



*Prefeitura do Município de Arapongas  
Secretaria Municipal de Educação*

**Rua Marabú, 748 - Centro - Arapongas - PR**  
**e-mail: [educa.pedagogico@arapongas.pr.gov.br](mailto:educa.pedagogico@arapongas.pr.gov.br)**

## **PLANO DE AÇÃO EDUCACIONAL 2016**

## 1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Instituição: Escola Municipal Joarib Grillo Cordeiro

1.2 Autoria: Direção, Equipe Pedagógica e Funcionários da Instituição.

## 2. DIAGNÓSTICO

A comunidade escolar constituída da Escola Municipal Joarib Grillo Cordeiro atende cerca de 600 alunos aproximadamente, com nível de renda baixa, compostos por empregadas domésticas, diaristas, operários, catadores de reciclável, funcionários públicos, lavradores, pedreiros, pintores, artesãos, manicures, balconistas, aposentados e empresários , o que caracteriza uma comunidade pouco participativa no ambiente escolar, devido ao excesso de trabalho. Nesta composição observa-se alguns pais que ainda são analfabetos, alguns frequentadores do Eja, alguns com ensino médio incompleto e alguns com formação de nível superior. Nota-se por parte da comunidade

a valorização do trabalho, para sobrevivência do que para formação acadêmica, o que então destacamos a falta de participação nos processos transformadores da escola, nesta interação escola família.

Para Paulo Freire( 2000) o processo ensino aprendizagem inicia-se quando o educador está vivendo na comunidade dos educandos, observando suas vidas e pesquisando sobre a comunidade, deixando de ser educador para ser educador-educado. Partindo desta reflexão consideramos que a aprendizagem é uma somatória entre a realidade social, e o aprendizado, é a leitura crítica da realidade para nela atuar e transformá-la.

A escola nos dias de hoje, tem sido palco da confirmação da desigualdade, pelos diversos instrumentos contidos no seu interior, como o acompanhamento familiar precário, a falta de interesse pelos assuntos escolares, a necessidade da sobrevivência, a desistência da família, a violência entre outros fazendo com que a mesma muitas vezes se sinta sozinha e com a responsabilidade sobre seus alunos não garantindo efetivamente sua conclusão precisa nos estudos.

Partindo desta problemática apresentamos nosso direcionamento para o plano de ação descrito abaixo, a carência da comunidade escolar no cuidado e acompanhamento do aprendizado de seus filhos, a falta de envolvimento familiar nos assuntos pertinentes ao desenvolvimento escolar.

### 3. JUSTIFICATIVA

A parceria Família e Escola sempre foi um elo importantíssimo no desenvolvimento da aprendizagem de qualquer criança ou jovem adolescente. É preciso, portanto, que a família, seja ela que composição tiver, cumpra os seus deveres e que a Escola faça valer sua proposta pedagógica como meta, para que ambos possam atingir seus objetivos na formação das crianças.

O primeiro passo para que isso aconteça é estabelecer regras que fortalecerão essa parceria permitindo que a aprendizagem dos filhos e alunos, tanto no lar quanto na escola.

Muitos especialistas são taxativos quando dizem ser a família a base de toda educação e formação, mesmo estando ela enfrentando mudanças em seu contexto social, econômico e de composição. A família de hoje não é mais considerada a célula mater da sociedade, pois ela sofreu as transformações da sociedade moderna, mas, não deve ser retirada dela sua responsabilidade no ato de educar. "A mim me dá pena e preocupação quando convivo com famílias que experimentam a "tirania da liberdade" em que as crianças podem tudo: gritam, riscam as paredes, ameaçam as visitas em face da autoridade complacente dos pais que se pensam ainda campeões da liberdade. (PAULO FREIRE, 2000: 29)".A verdade é que a Escola sozinha não conseguirá levar a diante a responsabilidade de educar e ensinar, já que a responsabilidade maior da escola está em ensinar e a da família está em educar.A especificidade da Escola não pode ser desviada para funções que não é sua e o ensino deve ser aplicado para o crescimento intelectual, social e econômico de cada aluno, individualmente.

Aos pais cabe todo o empenho de acompanhar a formação de seu filho desde o nascimento até a maioridade para que sua educação moral, de caráter e escolar sejam positivas, pois, a família é o fator que mais tem influência na educação.

É de suma importância o comparecimento dos pais ao menos uma vez por semana na escola dos filhos, para saber como eles estão indo nos estudos, conversando com os professores e verificando a interação dos filhos com os colegas. Não basta apenas olhar cadernos e perguntar como estão, é preciso participar, se fazer presente neste acompanhamento. Através dessas ações se efetiva a parceria que a escola precisa para ensinar com qualidade.

De acordo com Içami Tiba, a educação é um projeto, é algo que tem um caminho, que não pode ser simplesmente de qualquer forma. "Deve ser muito elaborada, pois é o futuro do filho e da família que estão em jogo..." Por isso, a ação de educar e ensinar devem ser compartilhados entre as duas instituições: família e escola. Ambas devem preparar nossos jovens para o exercício pleno da cidadania com dignidade e respeito, para serem pessoas que alcancem a felicidade e autonomia, de forma competente.

Nesta máxima salientamos que: "toda aprendizagem é boa à medida que supera o desenvolvimento atual".De acordo com a teoria dialética do conhecimento, considera-se que o aluno aprende, se apropria dos conteúdos históricos, e que por meio deste se intera da perspectiva histórica, transformando seu ensino em ato emancipatório, reconhecendo-se como sujeito de sua própria história.

Por isso então a insistência para que os saberes nas escolas sejam significativos, porque são imprescindíveis para viver.Expõe-se a necessidade para a experiência e o conhecimento existente fora do contexto escolar(...)quando fazem sentidos, os conhecimentos parecem que nasceram com a gente.

Então partindo da problemática da inserção mais efetiva da família na escola trabalhemos para que tudo seja direcionado para a construção de resultados mais positivos, por meio da ação educativa em conjunto e que busque viabilizar melhores resultados, através de uma reflexão que envolva todo o coletivo dos profissionais e família no processo educacional.

## 4. DIMENSÕES

### 4.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA
1	<ul style="list-style-type: none"><li>-Participação coletiva no processo da busca interação escola e família.</li><li>-Projeto leitura família escola.</li><li>-Projeto campeonato tabuada família escola.</li><li>-Exposição de trabalhos, maior confecção de material pedagógico pelos alunos para exposição, feiras e visitas com a família.</li><li>-Chá das mães</li><li>-Contação Histórias dos avós.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melhorar ao ambiente de aprendizado, trazendo a família para auxílio da escolar.</li><li>-Proporcionar momentos do corpo docente com a família, para compreensão dos resultados com a família.</li><li>-Resgatar a ajuda familiar na educação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Coordenadoras Roselei, Salete e Viviam</li><li>-Auxiliar Administrativo Jane</li><li>- professores de todas as Salas e disciplinas.</li><li>- auxiliares de serviços gerais.</li><li>-pais e avós da comunidade escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabalhos em grupos inter salas</li><li>-Oficinas de discussão entre as salas com presença da família</li><li>-caderno da leitura família escola.</li><li>-leitura para família(reflexão)</li><li>-Auxilio familiar campeonato da matemática</li><li>- Interações grupais, e debates, -Oficinas pedagógicas, aulas dialogadas, história de vida e coletiva, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Humanos; Equipe pedagogia, docentes, funcionários e família</li><li>- Materiais: cadernos, folhas, revistas, cartazes, xerox, cartuchos de tintas materiais didáticos diversos.</li><li>- Financeiros: compra de tinta para impressão</li><li>.</li></ul>	Durante o ano letivo desde março a novembro.

#### Dimensão Gestão Pedagógica

A gestão pedagógica pressupõe que a equipe gestora participe, coordene e lidere um movimento composto por quatro etapas complementares: o planejamento das ações de ensino; a execução dessas ações; os resultados educacionais obtidos; e uma análise de seus resultados. Abrange processos e práticas de gestão do trabalho pedagógico, orientados diretamente para assegurar o sucesso da aprendizagem dos estudantes, em consonância com o projeto pedagógico da escola. Destacam-se como indicadores de qualidade: atualização periódica da proposta curricular; acompanhamento da aprendizagem dos estudantes; desenvolvimento da inovação pedagógica; políticas de inclusão com equidade; planejamento da prática pedagógica; organização de implantação de projetos didáticos consonantes com o Projeto Político Pedagógico da instituição e a organização do espaço e tempo escolares, com suas rotinas e estratégias de acompanhamento.

**4.2 DIMENSÃO DE GESTÃO DE PESSOAS E LIDERANÇA**

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA
1	Resgate da comunidade intra e extra escolar.	Melhorar a qualidade na relação entre pais e escola.	Para os pais da comunidade escolar. -Direção Lucila -Auxiliares gerias -componentes da escola de pais.	Reunioes em horário acessível -explanção das propostas da escolas aos pais para parcerias. -chás atração a escola. -escola de pais,para momentos de aprendizado e interação. -busca de pais que auxiliem em tarefas da melhoria da escola.	- Humanos; direção, auxiliares, equipe da escola de pais, e família. - Materiais;xerox, data show,papéis, ingredientes para lanches - Financeiros: recuros para ingredientes do lanche e tinta para impressão de material aos pais.	Durante o ano letivo desde março a novembro.

**Dimensão Gestão de Pessoas e Liderança**

Abrange processos e práticas de gestão, visando o envolvimento e compromisso das pessoas (professores e demais profissionais, pais e estudantes) com o projeto pedagógico da escola. São considerados indicadores de qualidade: integração entre profissionais da escola, pais e estudantes; desenvolvimento profissional contínuo e a prática de avaliação de desempenho; clima organizacional; observância dos direitos e deveres; valorização e o reconhecimento do trabalho escolar; atuação do gestor na definição das atribuições dos diferentes profissionais, bem como, ações que favoreçam a avaliação contínua, a formação e capacitação destes profissionais.

#### 4.3 DIMENSÃO DE GESTÃO PARTICIPATIVA

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA
1	Concientização da família pelos órgãos colegiados da escola sobre seu papel de grande importância ao processo democrático educacional.	Interagir, compreender e participar dos processos decisórios da escola, como parte integrante no processo de melhoria da educação.	Aos pais da comunidade escolar, e aos funcionários da escola. Componentes do conselho escolar. Componentes da APMF, direção e coordenação.	O envolvimento destes componentes como parceiros para o esclarecimento a toda comunidade escolar sobre a democratização na escola, com reuniões de prestação de contas, e organização de festas na escola. Esses componentes organizaram todos os eventos e chamamentos da comunidade.	- Humanos ;componentes dos conselhos e apmf e direção - Materiais; planilhas de prestação de contas, xerox, data show - Financeiros	Período de abril a dezembro de 2016.

#### Dimensão Gestão Participativa

Abrange processos e práticas que respondem ao princípio da gestão democrática do ensino público. São destacados como indicadores de qualidade: participação dos pais; participação e envolvimento dos estudantes; atuação de órgãos colegiados – conselhos escolares, APMF, grêmios estudantis e outros; estabelecimento de articulações e parcerias na integração da escola com a comunidade/sociedade; participação de toda a equipe de profissionais que atuam na escola.



**4.4 DIMENSÃO  
INFRAESTRUTURA**

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA
1	<p>Organização adequada para implementação do projeto ação.</p> <p>-Ampliação do refeitório que sirva de abrigo para reunião e exposição com cerca de 500 pais.</p> <p>-Ampliação da sala de coordenação para atendimento aos projetos desenvolvidos.</p>	<p>Melhoria da qualidade educacional, no seu espaço físico, para atendimento da demanda existente e da interação da família na escola.</p>	<p>Para todos os envolvidos nesta comunidade escolar: alunos, pais, equipe de trabalho e equipamentos utilizados.</p>	<p>Ampliação do espaço existente para que consiga abrigar toda comunidade com carinho, zelo e organização.</p> <p>Ampliação do espaço de trabalho pedagógico, visto que os projetos e confecção de materiais requer espaço apropriado ,tanto no armazenamento como recepção da comunidade.</p>	<p>- Humanos; Construtores, engenheiros.</p> <p>- Materiais;materias de construção</p> <p>- Financeiros recursos para ampliação das salas.</p>	<p>Durante o ano letivo de 2016.</p>

**Dimensão Infraestrutura**

Abrange processos e práticas eficientes e eficazes de gestão dos serviços de apoio, recursos físicos e financeiros que envolvem toda a infraestrutura necessária para o desenvolvimento da atividade fim. Destacam-se como indicadores de qualidade: organização dos registros escolares; utilização adequada das instalações e equipamentos; preservação do patrimônio escolar; interação escola/comunidade e a captação e aplicação de recursos didáticos e financeiros.