

Escola Rural Municipal

JOSE MONTEIRO

META	OBJETIVO	JUSTIFICATIVA	PERÍODO	PÚBLICO ALVO	RECURSOS	REPONSÁVEL	RESULTADOS ESPERADOS
1. Explicar a real situação da escolar quanto à qualidade de ensino oferecido conscientizando, os professores da necessidade de estabelecer planos mais eficazes para que ocorra um avanço na aprendizagem.	1. Compreender a escola seus recursos e possibilidades, pontos fortes e fragilidades, proporcionando trabalhar coletivamente a partir dos erros	1. Com a compreensão dos recursos e possibilidades, chegaremos aos problemas e poderemos priorizar as ações mais urgentes e necessárias a serem efetuadas, proporcionando trabalhar coletivamente a partir dos erros	1. Fevereiro e março	1. Comunidade escolar	1. Recursos humanos : comunidade escolar	1. Professores e direção	1. Identificar os problemas buscar resolve-los e as potencialidades, utiliza-las de maneira produtiva para desenvolvimento da unidade escolar.
2. Elevar o nível de aprendizagem dos alunos do 5º ano	2. Trabalhar em consonância professor regente, de disciplina bem como direção tendo como foco a recuperação da turma do 5º ano que não atingiu a expectativa de aprendizagem	2. Visto que a turma do 5º ano é uma turma considerada fraca, há a necessidade de reunirmos forças para tentarmos ter um avanço no processo de aprendizagem e até mesmo de alfabetização, leitura e escrita de alguns alunos.	2. Ao longo do ano letivo	2. Alunos do 5º ano	2. Papel , lápis, borracha, computador, Pen drive , material lúdico , jogos pedagógicos e outros	2. Professores regente de disciplina e direção .	2. Que os alunos do 5ª ano Cheguem ao final do ano letivo sabendo ler e escrever e resolver as quatro operações, estando apto para avanço de série.

<p>3. Maior comprometimento da família com a escola e na construção de valores básicos: responsabilidade, autonomia, confiança na vida de seus filhos.</p>	<p>3. Alcançar a participação dos pais principalmente do aluno do 5º ano Manter contato direto e através de reuniões, construindo um relacionamento de parceria de forma que os pais percebam a importância de sua participação para uma escola de qualidade.</p>	<p>3. Constata-se uma ausência da presença de pais ou responsáveis durante assinatura de boletins ou reuniões justamente dos alunos que apresentam baixo desempenho escolar.</p>	<p>3. Ao longo do ano letivo.</p>	<p>3. Pais e alunos do 1º ao 5º ano priorizando os alunos do 5º ano</p>	<p>3. Espaço escolar</p>	<p>3. Direção e professores</p>	<p>3. Participação ativa dos pais no processo escolar.</p>
<p>4. Melhorar o processo de leitura na escola, escola leitora</p>	<p>4. -Despertar o interesse do aluno pela leitura. -Incentivar junto ao professor a organização de um tempo maior para o desenvolvimento do trabalho com leitura. -Realizar reuniões pedagógicas bimestrais ou sempre que for necessário para replanejar e corrigir os rumos das atividades pedagógicas desenvolvidas pelos docentes articulando sempre as ações com o projeto de leitura.</p>	<p>4. Observamos uma defasagem na leitura e escrita principalmente com os alunos do 5º ano.</p>	<p>4. Ao longo do ano letivo.</p>	<p>4. -Alunos do 1º ao 5º ano - professores</p>	<p>4. Sacola mágica e livros de interesse do aluno .</p>	<p>4. Professores de disciplina regentes e direção .</p>	<p>4. Os alunos 1º e 2º ano apresentem noção de leitura e os alunos do 3º, 4º e 5º ano apresentem uma leitura fluente.</p>

<p>5. Melhorar o processo de escrita através de atividades prazerosas. Escola escritora</p>	<p>5. -Organizar um intercambio cultural com alunos da zona urbana - Resgatar o hábito de escrever bilhetes, recados e até cartas estimulando assim o aprendizado da escrita de forma prazerosa. - visitar a escola do intercambio. - Receber alunos da escola do intercambio em nossa escola</p>	<p>5. Frente à necessidade de melhoria na escrita bem como produção de texto e estruturação desenvolveremos o projeto de intercambio.</p>	<p>5. Abril à outubro</p>	<p>5. Alunos do 1º ao 5º ano</p>	<p>5. Lápis, papel ,borracha e transporte</p>	<p>5. Professores regentes e direção .</p>	<p>5. Melhoria no processo da escrita, bem como a socialização com alunos de uma escola urbana.</p>
<p>6. Elaborar o projeto de comunicação através de cartas</p>	<p>6. Desenvolver o projeto de comunicação com os alunos do 4º ano , escrever e postar cartas para algumas pessoas (autoridades) moradores da zona urbana</p>	<p>6. Em relação a necessidade de avanço no processo ensino aprendizagem dos alunos, o projeto de comunicação através de cartas, vem de encontro com os anseios para avanço na aprendizagem da escrita</p>	<p>6. Maio á outubro</p>	<p>6. Alunos do 4º ano</p>	<p>6. Papel, lápis, borracha. transporte</p>	<p>6. Professores e direção</p>	<p>6. Avanço no processo de aprendizagem</p>

<p>7. Aproveitar os passeios culturais para oportunizar a produção de texto</p>	<p>7. Motivar os alunos sempre que possível a produzirem textos coletivos e individuais com o tema referente ao passeio cultural, ou a projetos trabalhados para avançar assim no uso da escrita relatando acontecimentos vivenciados, cada um organizando seu portfólio.</p>	<p>7. Observando que escola necessita realizar passeios culturais e desenvolver alguns projetos, pensamos, portanto em estruturar os relatos apresentados pelos alunos em forma de produção de texto e ilustração oportunizando caminhos diferentes para estimular a produção escrita dos alunos.</p>	<p>7. No decorrer do ano letivo</p>	<p>7. Alunos do 1º ao 5º ano. Havendo uma cobrança maior dos alunos do 5º ano</p>	<p>7. Papel, lápis, borracha. transporte</p>	<p>7. Professores regentes de disciplina</p>	<p>7. Aprendizagem significativa, havendo transformação e permanência dos conceitos trabalhados bem como avanço na produção da escrita.</p>
<p>8. Panejar e organizar espaço para atividades diferenciadas de matemática utilizando matérias de apoio confeccionados nas oficinas de matemáticas dos anos anteriores</p>	<p>8. Oportunizar momentos de gincanas e competições para atrair e motivar os alunos frente aos conteúdos de matemática (estudo da tabuada e atividades de raciocínio lógico)</p>	<p>8. Através das avaliações diagnósticas, observa-se a necessidade de se ter um olhar mais delicado sobre os conteúdos de matemática (estudo da tabuada e atividades de raciocínio lógico) e que devem ser trabalhados de forma lúdica e prazerosa.</p>	<p>8. No decorrer do ano letivo</p>	<p>8. Alunos do 1º ao 5º ano. Havendo uma cobrança maior dos alunos do 3º, 4º e 5º ano.</p>	<p>8. Papel, lápis, borracha, Jogos diversos</p>	<p>8. Professores e direção</p>	<p>8. Que os alunos aprendam a tabuada, bem como interpretação e façam uso do raciocínio lógico.</p>

- Frente ao projeto em questão, buscaremos analisar os resultados em cada bimestre e definir com os professores as intervenções necessárias.



ESTRADA DO MONTEIRO --BAIRRO DO CRUZEIRO S/Nº
Arapongas – Paraná

PLANO DE AÇÃO

PEDAGÓGICO

2015